



Protocol grensoverschrijdend gedrag

Inleiding

Op OBS PWA gelden algemene gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en andere medewerkers. Wanneer wij spreken van grensoverschrijdend gedrag dan bedoelen wij gedrag dat erop gericht is een ander of de omgeving schade toe te brengen en dit gedrag zich herhaaldelijk voordoet.

Het algemene beleid is gericht op een positieve benadering van kinderen om hun gedrag te sturen en te corrigeren. Dit protocol zal bijdragen aan een veilig schoolklimaat voor iedereen. Door duidelijkheid te scheppen gaat er ook een preventieve werking vanuit. Het moet voor iedereen duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd wordt.

Wat verstaat OBS PWA onder grensoverschrijdend gedrag?

- **Fysieke agressie of geweld:** Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of non-verbaal dreigen hiermee.
- **Verbale of schriftelijke agressie of geweld:** Het mondeling of schriftelijk (brief, SMS, Whatsapp, Snapchat en andere social media, etc.) (be)dreigen, (seksueel) intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van een persoon.
- **Vernieling en vandalisme:** Het gericht kapotmaken van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysieke agressie en geweld.
- **Niet luisteren:** Niet luisteren kan ook bijdragen aan een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt.

Wat doet school bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen?

Bij het stoppen van agressie en geweld of bij het niet willen luisteren

1. De leerkracht stopt het ongewenste gedrag door heldere eenduidige instructies te geven. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en een onveilige situatie opgeheven wordt (**Time-out 1**).
2. De leerkracht gaat in het gesprek met de betreffende leerling en het eventuele slachtoffer (tenzij gericht op de leerkracht) en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om zo herhaling te voorkomen.
3. De leerkracht sanctioneert (bestraft) het gedrag van de leerling.
4. De leerkracht bespreekt (liefst diezelfde dag) het grensoverschrijdende gedrag met ouders/verzorgers en geeft aan hoe e.e.a. afgehandeld is.

5. De leerkracht registreert het voorval in Parnassys onder notitienaam: Registratie grensoverschrijdend gedrag.
6. De leerkracht meldt het voorval aan het MT (In eerste instantie de directie, bij afwezigheid IB / BC).

Bij zeer agressief en gewelddadig gedrag en bij herhaling agressief en gewelddadig gedrag; bij niet te doorbreken niet te willen luisteren

1. Afhankelijk van de ernst van het geweld kan de leerling ook meteen een “time-out” (**Time-out 2 starten**) krijgen. Dit houdt in dat de leerling tijdelijk geplaatst wordt in een time-outplaats of een andere groep.
Is dit geen optie (ter beoordeling van Directie/ IB / BC) of betreft het een niet te doorbreken vorm van niet willen luisteren, dan wordt de leerling voor de rest van de dag naar huis gestuurd. De ouders van de leerling worden telefonisch op de hoogte gesteld en verzocht om de leerling direct op te halen.
2. Eventueel wordt de leerling afgezonderd om tot rust te komen.
3. De leerkracht en/of directie stelt ouders mondeling én schriftelijk op de hoogte en dit wordt opgenomen in het leerlingdossier. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.
4. Bij een volgend incident van fysiek/verbaal geweld /vernietiging wordt de leerling gedurende een gehele dag in een time-outplaats of een andere groep geplaatst. (**time-out 3 starten = interne schorsing**). De leerkracht en/of directie stelt ouders mondeling én schriftelijk op de hoogte en dit wordt opgenomen in het leerlingdossier. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.
5. Inschakelen externe hulpverlening (indien nog niet is gebeurd).

Time-outprocedures

Time-out 1: 1 uur

De leerling wordt ten minste 1 uur uit de klas verwijderd en komt onder toezicht van een ander personeelslid. Procedure time-out 1:

- MT wordt geïnformeerd;
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door de leerkracht op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek;
- Notitie in ParnasSys (leerlingdossier): registratie grensoverschrijdend gedrag (noem hier het woord Time-out expliciet).
- Er wordt contact tussen ‘dader’ en ‘slachtoffer’ gelegd met als doel te komen tot ‘herstel’. Tenzij het zich richt tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.

-
- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, ouders en school én opgenomen in het leerlingdossier.

Time-out 2: halve dag

De leerling wordt ten minste een volledig dagdeel (ochtend of middag – middagpauze als break aanhouden) uit de klas verwijderd en komt onder toezicht van een ander personeelslid. Procedure time-out 2:

- Time-out 2 wordt in werking gesteld als het gedrag zich heeft herhaald binnen een termijn van 8 weken na incident 1. Indien de periode langer is dan 8 weken, wordt het incident behandeld als time-out 1;
- MT wordt geïnformeerd;
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door een directie op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek;
- Het protocol Grensoverschrijdend gedrag wordt aan ouders overhandigd en besproken;
- Tweede notitie in ParnasSys (leerlingdossier): registratie grensoverschrijdend gedrag
- Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel te komen tot 'herstel'. Tenzij het zich richt tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.
- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, ouders en school én opgenomen in het leerlingdossier.

Time-out 3: hele dag

- Time-out 3 wordt in werking gesteld als het gedrag zich heeft herhaald binnen een bij time-out 2 gestelde termijn;
- MT wordt geïnformeerd;
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door een lid van het MT op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek;
- Derde notitie in ParnasSys (leerlingdossier): registratie grensoverschrijdend gedrag
- Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel te komen tot 'herstel'. Tenzij het zich richt tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.

- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, ouders en school én opgenomen in het leerlingdossier.
- Er wordt een schoolondersteuningsteam (SOT)-bespreking georganiseerd.

Schorsing

- Bij een herhalend incident na time-out 3, wordt er gehandeld naar het time-out-, schorsing- en verwijderingsprotocol van Stichting Scholengroep Holland, te vinden op de website www.scholengroepholland.nl onder downloads;
- Directie wordt geïnformeerd;
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door de directie op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek;
- Directie doet melding bij college van bestuur van Stichting Scholengroep Holland en de leerplichtambtenaar van gemeente Zuidplas;
- Vierde notitie in ParnasSys (leerlingdossier): registratie grensoverschrijdend gedrag.

Direct overgaan op schorsing-verwijdering

OBS PWA gaat direct over tot schorsing als een leerling of ouder/verzorger zich schuldig maakt aan een ernstig incident. Onder een ernstig incident verstaat de school:

- Voortdurend storend en/of agressief gedrag van de leerling. Dit kan een belemmering veroorzaken voor het onderwijs aan de overige leerlingen en een gevaar voor de overige leerlingen vormen.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders/verzorgers van de leerling. Zo lang dit verbaal is, is van belang hierbij dat het aannemelijk is, dat herhaling niet is uitgesloten. Er is gegronde vrees voor de veiligheid van het personeel of andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Andere gronden tot schorsing en verwijdering kunnen zijn:

- School kan niet langer voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- Niet kunnen instemmen met de gedragsregels die door school zijn vastgesteld en vermeld in de schoolgids en/of schoolkalender (zijnde een aanvulling op de schoolgids.)
- Vertrouwensbreuk met ouders, waarbij ouders hebben aangegeven in gesprek, gedrag of handelen, dat zij geen vertrouwen meer hebben in de school, voortvloeiend uit handelingen en afspraken, zoals beschreven in dit protocol.

