

Doeloverzicht: *Technisch lezen*

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Samenstellingen	Blok 1, week 1	Ik kan samenstellingen lezen.	Ik kan samenstellingen lezen.	Ik kan teksten met samenstellingen vloeiend lezen.	Ik kan teksten met samenstellingen vloeiend lezen.	
Woorden met stomme <i>e</i>	Blok 1, week 2	Ik kan woorden met een stomme <i>e</i> lezen.	Ik kan woorden met een stomme <i>e</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met een stomme <i>e</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een stomme <i>e</i> vloeiend lezen.	
Woorden met een open lettergreep	Blok 1, week 3	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan teksten met woorden met een open lettergreep vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een open lettergreep vloeiend lezen.	
Woorden met achtervoegsels	Blok 1, week 4	Ik kan woorden lezen met <i>ig, ing</i> of <i>lijk</i> aan het eind.	Ik kan woorden lezen die eindigen op <i>ig, ing</i> of <i>lijk</i> .	Ik kan teksten met woorden met <i>ig, lijk, erig, erd(s), elig</i> en <i>erik(s)</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ig, lijk, erig, erd(s), elig, erik(s), baar</i> en <i>loos</i> vloeiend lezen.	
Woorden met voorvoegsels	Blok 1, week 5	Ik kan woorden lezen met <i>ge, be,</i> of <i>ver</i> aan het begin.	Ik kan woorden met <i>ge, be</i> of <i>ver</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ge, be, ver</i> of <i>her</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ge, be, ver, her</i> en <i>ont</i> vloeiend lezen.	
Woorden met <i>ch(t)</i>	Blok 1, week 6	Ik kan woorden lezen met <i>ch</i> of <i>cht</i> .	Ik kan woorden lezen met <i>ch</i> of <i>cht</i> .	Ik kan teksten met woorden met <i>ch</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ch</i> vloeiend lezen.	
Woorden met <i>eer, oor, eur, air, aise</i> en <i>ance</i>	Blok 1, week 7	Ik kan woorden lezen met <i>eer, oor</i> en <i>eur</i> .	Ik kan woorden lezen met <i>eer, oor, eur</i> en <i>air</i> .	Ik kan teksten met woorden eindigend op <i>air, aise</i> en <i>ance</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden eindigend op <i>air, aise,</i> en <i>ance</i> vloeiend lezen.	
Woorden met <i>c</i> als <i>s</i>	Blok 1, week 8	Ik kan woorden lezen met een <i>c</i> die klinkt als een <i>s</i> .	Ik kan woorden lezen met een <i>c</i> die klinkt als een <i>s</i> .	Ik kan teksten met woorden met een <i>c</i> als <i>s</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een <i>c</i> (als <i>s</i> en een <i>c</i> als <i>k</i>) vloeiend lezen.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Woorden met <i>sch</i>	Blok 2, week 1	Ik kan woorden met <i>sch</i> lezen.	Ik kan woorden met <i>sch</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>sch</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>sch</i> vloeiend lezen.	
Verkleinwoorden	Blok 2, week 2	Ik kan verkleinwoorden lezen.	Ik kan verkleinwoorden lezen.	Ik kan teksten met verkleinwoorden vloeiend lezen.	Ik kan teksten met verkleinwoorden vloeiend lezen.	
Woorden met <i>i</i> die klinkt als <i>ie</i>	Blok 2, week 3	Ik kan woorden lezen met een <i>i</i> die klinkt als <i>ie</i> .	Ik kan woorden met een <i>i</i> gevolgd door een klinker lezen.	Ik kan teksten met woorden met een <i>i</i> gevolgd door een klinker vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een <i>i</i> gevolgd door een klinker vloeiend lezen.	
Woorden met <i>x, q, y, th, ps</i> en <i>ph</i>	Blok 2, week 4	Ik kan woorden met <i>th</i> en woorden met <i>x</i> lezen.	Ik kan woorden met <i>th</i> en woorden met <i>x</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>x, qu</i> of <i>th</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>x, q, y, th, ps</i> en <i>ph</i> vloeiend lezen.	
Woorden met een open lettergreep / opeenvolgende klinkers / een trema	Blok 2, week 5	Ik kan woorden met een open lettergreep en een stomme <i>e</i> lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema vloeiend lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema vloeiend lezen.	
Woorden met <i>c</i> als <i>k</i>	Blok 2, week 6	Ik kan woorden lezen met een <i>c</i> die klinkt als een <i>k</i> .	Ik kan woorden lezen met een <i>c</i> die klinkt als een <i>k</i> .	Ik kan teksten met woorden met een <i>c</i> die klinkt als <i>k</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>c</i> (als <i>k</i> en een <i>c</i> als <i>s</i>) vloeiend lezen.	
Woorden met <i>aai, ooi, oei</i> , en <i>ii</i>	Blok 2, week 7	Ik kan woorden met <i>aai, ooi</i> en <i>oei</i> lezen.	Ik kan woorden met <i>aai, ooi</i> en <i>oei</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>aai, oei, ooi</i> en <i>ii</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>aai, ooi, oei</i> en <i>ii</i> vloeiend lezen.	
Woorden met <i>y</i>	Blok 2, week 8	Ik kan woorden met een <i>y</i> lezen.	Ik kan woorden met een <i>y</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met een <i>y</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een <i>y</i> vloeiend lezen.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Woorden met medeklinkerclusters	Blok 3, week 1	Ik kan woorden met meerdere medeklinkers achter elkaar lezen.	Ik kan woorden met meerdere medeklinkers achter elkaar lezen.	Ik kan teksten met woorden met groepjes medeklinkers vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met groepjes medeklinkers vloeiend lezen.	
Woorden met <i>uw</i>	Blok 3, week 2	Ik kan woorden met <i>eeuw</i> , <i>ieuw</i> en <i>uw</i> lezen.	Ik kan woorden met <i>eeuw</i> , <i>ieuw</i> en <i>uw</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>uw</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>uw</i> vloeiend lezen.	
Woorden met <i>me</i> , <i>te</i> of <i>ple</i> / leenwoorden	Blok 3, week 3	Ik kan woorden lezen met <i>me</i> , <i>te</i> of <i>ple</i> aan het begin.	Ik kan woorden lezen met een <i>oo</i> die klinkt als <i>oe</i> en een <i>ee</i> die klinkt als <i>ie</i> .	Ik kan teksten met leenwoorden vloeiend lezen.	Ik kan teksten met leenwoorden vloeiend lezen.	
Woorden met een open lettergreep	Blok 3, week 4	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan teksten met woorden met open lettergrepen vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met open lettergrepen vloeiend lezen.	
Woorden met achtervoegsels	Blok 3, week 5	Ik kan woorden lezen met <i>tie</i> aan het eind.	Ik kan woorden met <i>tie</i> , <i>heid</i> of <i>sme</i> aan het eind lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>tie</i> , <i>teit</i> , <i>sme</i> , <i>logie</i> en <i>grafie</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>tie</i> , <i>teit</i> , <i>sme</i> , <i>logie</i> en <i>grafie</i> vloeiend lezen.	
Woorden met achtervoegsels	Blok 3, week 6	Ik kan woorden met <i>lijk</i> , <i>heid</i> , <i>baar</i> en <i>aar</i> lezen.	Ik kan woorden met <i>ig</i> , <i>ing</i> , <i>lijk</i> , <i>heid</i> , <i>baar</i> en <i>aar</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ig</i> , <i>ing</i> , <i>heid</i> , <i>(b)aar</i> , <i>(e)lijk</i> , <i>elings</i> of <i>erwijs</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ig</i> , <i>ing</i> , <i>heid</i> , <i>(b)aar</i> , <i>(e)lijk</i> , <i>elings</i> of <i>erwijs</i> vloeiend lezen.	
Samenstellingen / woorden met een accent	Blok 3, week 7	Ik kan samenstellingen lezen.	Ik kan woorden met een accent lezen.	Ik kan teksten met woorden met een accent vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een accent vloeiend lezen.	
Engelse leenwoorden	Blok 3, week 8	Ik kan leenwoorden uit het Engels lezen.	Ik kan leenwoorden uit het Engels met <i>sh</i> , <i>oa</i> of <i>ea</i> lezen.	Ik kan teksten met Engelse leenwoorden vloeiend lezen.	Ik kan teksten met Engelse leenwoorden vloeiend lezen.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Samenstellingen	Blok 4, week 1	Ik kan samenstellingen lezen.	Ik kan samenstellingen lezen.	Ik kan teksten met samenstellingen vloeiend lezen.	Ik kan teksten met samenstellingen vloeiend lezen.	
Woorden met voorvoegsels / Franse leenwoorden	Blok 4, week 2	Ik kan woorden lezen die beginnen met <i>on</i> , <i>om</i> of <i>ont</i> .	Ik kan Franse leenwoorden met <i>eau</i> , <i>ou</i> en <i>ier</i> lezen.	Ik kan teksten met Franse leenwoorden vloeiend lezen.	Ik kan teksten met Franse leenwoorden vloeiend lezen.	
Open lettergreep en apostrof	Blok 4, week 3	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan woorden lezen met een open lettergreep of een apostrof.	Ik kan teksten met woorden met een apostrof vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met een apostrof vloeiend lezen.	
Woorden met een voorvoegsel	Blok 4, week 4	Ik kan woorden met een voor- en achterstukje lezen.	Ik kan woorden lezen die beginnen met <i>ge</i> of <i>be</i> gevolgd door een klinker.	Ik kan teksten met woorden met <i>ge</i> of <i>be</i> gevolgd door een klinker vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met voorvoegsels uit andere talen vloeiend lezen.	
Woorden met <i>ch</i> als <i>sj</i> en <i>j</i> als <i>zj</i>	Blok 4, week 5	Ik kan woorden lezen met een <i>ch</i> die klinkt als <i>sj</i> .	Ik kan woorden lezen met een <i>ch</i> die klinkt als <i>sj</i> .	Ik kan teksten met woorden met <i>ch</i> als <i>sj</i> en <i>j</i> als <i>zj</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>ch</i> als <i>sj</i> en <i>j</i> als <i>zj</i> vloeiend lezen.	
Woorden met achtervoegsels	Blok 4, week 6	Ik kan woorden lezen met een <i>i</i> en <i>isch</i> aan het eind.	Ik kan woorden met <i>isch(e)</i> lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>isch(e)</i> , <i>ig</i> , en <i>erig</i> vloeiend lezen.	Ik kan teksten met woorden met <i>isch(e)</i> , <i>ig</i> , en <i>erig</i> vloeiend lezen.	
Franse leenwoorden	Blok 4, week 7	Ik kan Franse leenwoorden lezen.	Ik kan Franse leenwoorden lezen.	Ik kan teksten met Franse leenwoorden vloeiend lezen.	Ik kan teksten met Franse leenwoorden vloeiend lezen.	
Woorden met een open lettergreep / opeenvolgende klinkers / een trema	Blok 4, week 8	Ik kan woorden met een open lettergreep lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema vloeiend lezen.	Ik kan woorden met opeenvolgende klinkers en met een trema vloeiend lezen.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Oriënteren op de tekst	Blok 1, week 1 en 2	Ik gebruik de titel en plaatjes om te zien waar een tekst over gaat.	Ik gebruik de titel, plaatjes en tussenkopjes om te zien waar een tekst over gaat.	Ik kan voorspellen waar een tekst over gaat door de tekst te scannen.	Ik kan bepalen waarvoor ik een tekst kan gebruiken.	
Tekstdoelen en tekstsoorten	Blok 1, week 3 en 4	Ik ken het verschil tussen een verhaal en een informatieve tekst.	Ik kan bepalen of de schrijver me iets wil leren of iets wil laten doen.	Ik kan instructies in een tekst herkennen.	Ik kan een betoog herkennen.	
Voorkennis activeren	Blok 1, week 5 en 6	Ik bedenk wat ik al weet over het onderwerp van de tekst.	Ik bedenk wat ik al weet over het onderwerp van de tekst.	Ik leg verbanden tussen wat ik al weet en wat ik in de tekst lees.	Ik leg verbanden tussen wat ik al weet en wat ik in de tekst lees.	
Tekststructuren en signaalwoorden	Blok 1, week 7 en 8	Ik kan een volgorde in een tekst herkennen.	Ik kan een vergelijking in een tekst herkennen.	Ik kan een opsomming in een tekst herkennen.	Ik kan een verklaring in een tekst herkennen.	
Visualiseren	Blok 2, week 1 en 2	Ik kan tijdens het lezen een plaatje maken in mijn hoofd.	Ik kan tijdens het lezen een plaatje maken in mijn hoofd.	Ik kan me tijdens het lezen een voorstelling maken van wat ik lees.	Ik kan me tijdens het lezen een voorstelling maken van wat ik lees.	
Feiten, meningen, argumenten en conclusies	Blok 2, week 3 en 4	Ik kan feiten en meningen herkennen in de tekst.	Ik kan feiten en meningen herkennen in de tekst.	Ik kan in een tekst een conclusie herkennen.	Ik kan vertellen op welke argumenten een conclusie gebaseerd is.	
Inhoudelijke verbanden	Blok 2, week 5 en 6	Ik leg verbanden tussen woorden en zinnen die bij hetzelfde onderwerp horen.	Ik leg verbanden tussen woorden en zinnen die bij hetzelfde onderwerp horen.	Ik kan verbanden leggen tussen informatie uit verschillende alinea's.	Ik kan verbanden leggen tussen informatie uit verschillende teksten.	
Tijd, plaats en perspectief	Blok 2, week 7 en 8	Ik kan bepalen waar en wanneer een verhaal zich afspeelt en wie de hoofdpersoon is.	Ik kan tijdsprongen herkennen in de tekst.	Ik weet vanuit welk vertelperspectief de tekst geschreven is.	Ik kan herkennen vanuit welk perspectief de tekst geschreven is.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Leesgedrag aanpassen aan leesdoel	Blok 3, week 1 en 2	Ik kan gericht informatie zoeken in een tekst.	Ik kan gericht informatie zoeken in een tekst.	Ik kan mijn leesgedrag afstemmen op het leesdoel.	Ik kan een tekst studerend lezen.	
Samenvatten	Blok 3, week 3 en 4	Ik kan bepalen wat het onderwerp van een tekst is.	Ik kan hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden.	Ik kan een tekst (mondeling) samenvatten met behulp van aantekeningen.	Ik kan een tekst samenvatten met behulp van aantekeningen.	
Vragen stellen	Blok 3, week 5 en 6	Ik kan mezelf vragen stellen tijdens het lezen.	Ik kan mezelf vragen stellen tijdens het lezen.	Ik kan mezelf vragen stellen tijdens het lezen.	Ik kan tijdens het lezen mijn vragen bijhouden door aantekeningen te maken.	
Verwijs- en verbindingswoorden	Blok 3, week 7 en 8	Ik herken verwijswoorden en weet waar ze naar verwijzen.	Ik herken verwijswoorden en weet waar ze naar verwijzen.	Ik kan een middel en doel in een tekst herkennen.	Ik kan voorwaarden in een tekst herkennen.	
Schematiseren	Blok 4, week 1 en 2	Ik kan informatie sorteren.	Ik kan informatie uit een tekst ordenen in een tabel.	Ik kan informatie uit de tekst in een schema weergeven.	Ik kan informatie uit de tekst in een schema weergeven.	
Relevantie en betrouwbaarheid	Blok 4, week 3 en 4	Ik kan bepalen of de informatie in een tekst betrouwbaar is.	Ik kan bepalen of de informatie in een tekst betrouwbaar is.	Ik kan de betrouwbaarheid van een bron beoordelen.	Ik kan de betrouwbaarheid van een bron beoordelen.	
Tekststructuren	Blok 4, week 5 en 6	Ik kan een vraag en antwoord in een tekst herkennen.	Ik kan een tegenstelling in een tekst herkennen.	Ik kan een oorzaak en gevolg in een tekst herkennen.	Ik kan een probleem en oplossing in een tekst herkennen.	
Begripsmonitoring en onduidelijkheden ophelderen	Blok 4, week 7 en 8	Ik herken figuurlijk taalgebruik en weet wat het betekent.	Ik herken figuurlijk taalgebruik en weet wat het betekent.	Ik kan achterhalen waar een lastig stuk tekst over gaat.	Ik kan achterhalen waar een lastig stuk tekst over gaat.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Introductie van het boek	Blok 1, week 1	Ik weet waar ik op kan letten als ik een boek kies.	Ik kan op de binnenkant letten als ik een boek kies.	Ik weet wat de hoofdstuktitels mij over een boek kunnen vertellen.	Ik weet wat recensies mij over een boek kunnen vertellen.	
Introductie van een auteur	Blok 1, week 2	Ik kan iets vertellen over de schrijver Janneke Schotveld.	Ik kan op de auteur letten als ik een boek kies.	Ik kan inschatten of een boek over gevoelens gaat.	Ik kan iets vertellen over de auteur Tosca Menten.	
Inhoudelijk kenmerk van een genre / soort boek	Blok 1, week 3	Ik kan vertellen of een boek bij een serie hoort.	Ik kan op het soort boek letten als ik een boek kies.	Ik kan boeken herkennen die over school gaan.	Ik ken een aantal boeken over andere landen en andere tijden.	
Inhoudelijk kenmerk van de verhaalwereld	Blok 1, week 4	Ik kan de flaptekst gebruiken om een boek te kiezen.	Ik kan de flaptekst gebruiken om een boek te kiezen.	Ik weet wat een proloog is.	Ik kan vertellen over conflicten in boeken.	
Boekenpraatje	Blok 1, week 5	Ik weet hoe ik iets over een boek kan vertellen.	Ik kan een boek kiezen voor mijn boekenpraatje.	Ik kan mijn mening geven in een boekenpraatje.	Ik kan mijn boekenpraatje op verschillende manieren afsluiten.	
Voorleesbeurt	Blok 1, week 6	Ik kan een stukje kiezen om voor te lezen.	Ik kan na afloop van mijn voorleesbeurt een vraag stellen aan de klas.	Ik kan voor mijn voorleesbeurt vertellen over het boek.	Ik kan een voorleesbeurt houden.	
Actueel	Blok 1, week 7	Ik kan iets vertellen over het thema van de Kinderboekenweek.	Ik kan iets vertellen over kinderboekenprijzen.	Ik kan iets vertellen over het prentenboek van de Kinderboekenweek.	Ik kan iets vertellen over het Kinderboekenweek-geschenk.	
Afsluiting	Blok 1, week 8	Ik kan vertellen waaraan ik een stripboek herken.	Ik ken enkele tijdschriften voor kinderen.	Ik ken enkele griezelboeken en kan daar iets over vertellen.	Ik ken enkele graphic novels en kan daar iets over vertellen.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Introductie van het boek	Blok 2, week 1	Ik kan raden waar een boek over gaat door de plaatjes te bekijken.	Ik kan iets vertellen over de plaatjes van een boek.	Ik kan iets vertellen over de serie <i>Het Ministerie van Oplossingen</i> .	Ik kan iets vertellen over boektrailers en ik kan er zelf een bedenken.	
Introductie van een auteur	Blok 2, week 2	Ik kan in boeken dingen herkennen die in het echt niet kunnen.	Ik kan iets vertellen over de auteur Pieter Koolwijk.	Ik kan iets vertellen over de auteur Sanne Rooseboom.	Ik kan iets vertellen over de auteur Jozua Douglas.	
Inhoudelijk kenmerk van een genre / soort boek	Blok 2, week 3	Ik kan iets vertellen over voorlezen.	Ik kan vertellen waaraan ik een sprookjesboek herken.	Ik ken enkele detectiveboeken en kan daar iets over vertellen.	Ik ken een aantal sciencefictionboeken en kan daar iets over vertellen.	
Inhoudelijk kenmerk van de verhaalwereld	Blok 2, week 4	Ik kan vertellen wat een hoofdpersoon is.	Ik kan vertellen wat een bijpersoon is.	Ik kan me inleven in het gevoel en gedrag van de hoofd- en bijpersonen.	Ik kan iets vertellen over stereotiepe personages.	
Boekenpraatje	Blok 2, week 5	Ik kan iets vertellen over de hoofdpersoon van het boek dat ik lees.	Ik kan iets vertellen over de gebeurtenissen in het boek dat ik lees.	Ik kan iets vertellen over de gevoelens van de hoofdpersoon.	Ik kan mijn boekenpraatje afsluiten met een quiz.	
Voorleesbeurt	Blok 2, week 6	Ik kan een stukje kiezen om voor te lezen.	Ik kan na afloop van mijn voorleesbeurt een vraag stellen aan de klas.	Ik kan voor mijn voorleesbeurt vertellen over het boek.	Ik kan iets vertellen over de Nationale Voorleeswedstrijd.	
Actueel	Blok 2, week 7	Ik kan iets vertellen over boeken die verfilmd zijn.	Ik kan vertellen hoe er reclame wordt gemaakt voor boeken.	Ik kan iets vertellen over de tentoonstellingen in het Kinderboekenmuseum.	Ik kan mijn mening geven over kinderboeken-top-10's.	
Afsluiting	Blok 2, week 8	Ik kan iets vertellen over gedichten en dichtbundels.	Ik kan vertellen welke les de auteur mij wil leren.	Ik ken enkele klassiekers en kan daar iets over vertellen.	Ik kan iets vertellen over informatieve boeken over de ruimte.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Introductie van het boek	Blok 3, week 1	Ik kan aan de buitenkant zien over welk onderwerp een boek gaat.	Ik kan aan het omslag zien of het een leesboek of een informatief boek is.	Ik kan uitleggen waarom ik een bepaald boek wil lezen.	Ik kan uitleggen waarom een boek wel of niet bij een bepaald thema past.	
Introductie van een auteur	Blok 3, week 2	Ik kan iets vertellen over de schrijver Jochem Myjer.	Ik kan iets vertellen over de auteur Roald Dahl.	Ik kan iets vertellen over Geronimo Stilton en Thea Stilton.	Ik kan iets vertellen over de auteur Jacques Vriens.	
Inhoudelijk kenmerk van een genre / soort boek	Blok 3, week 3	Ik kan vertellen waaraan ik spannende kinderboeken herken.	Ik kan vertellen waaraan ik een informatief boek herken.	Ik kan iets vertellen over klassiekers (die opnieuw zijn geschreven).	Ik kan iets vertellen over boeken die op de werkelijkheid zijn gebaseerd.	
Inhoudelijk kenmerk van de verhaalwereld	Blok 3, week 4	Ik kan vertellen waar en wanneer een verhaal zich afspeelt.	Ik kan vertellen hoeveel tijd er in een verhaal voorbijgaat.	Ik kan zeggen waaraan ik zie dat een verhaal zich in het verleden afspeelt.	Ik kan vertellen wat de climax van een verhaal is.	
Boekenpraatje	Blok 3, week 5	Ik kan vertellen waar en wanneer een verhaal zich afspeelt.	Ik kan iets over een auteur vertellen.	Ik kan mijn mening geven over hoofd- en bijpersonen.	Ik kan mijn boekenpraatje afsluiten met een stelling.	
Voorleesbeurt	Blok 3, week 6	Ik kan verstaanbaar voorlezen voor de klas.	Ik kan tijdens mijn voorleesbeurt rustig voor de klas staan.	Ik kan tijdens mijn voorleesbeurt gebruikmaken van lichaamstaal.	Ik kan boeiend voorlezen zonder toneel te spelen.	
Actueel	Blok 3, week 7	Ik kan iets vertellen over de Kinderjury.	Ik kan stemmen voor de Kinderjury.	Ik kan iets vertellen over boekreclames.	Ik kan iets vertellen over boeken die de Kinderjury-prijs hebben gewonnen.	
Afsluiting	Blok 3, week 8	Ik kan iets vertellen over moppen en moppenboeken.	Ik kan iets vertellen over luisterboeken.	Ik kan iets vertellen over speciale opmaak.	Ik kan iets vertellen over boeken over ziekte of lichamelijke gebreken.	

Onderdeel	Blok / week	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8 (in ontwikkeling)
Introductie van het boek	Blok 4, week 1	Ik kan vertellen wat ik al weet over het onderwerp van een boek.	Ik kan vertellen van welke uitgeverij een boek is.	Ik kan de flaptekst gebruiken om het verloop van het verhaal te voorspellen.	Ik kan de inhoudsopgave gebruiken om het verloop van een verhaal te voorspellen.	
Introductie van een auteur	Blok 4, week 2	Ik kan iets vertellen over de schrijver Mirjam Mous.	Ik kan iets vertellen over auteurs die samen één boek maken.	Ik kan iets vertellen over de auteur Corien Oranje.	Ik kan iets vertellen over autobiografische boeken.	
Inhoudelijk kenmerk van een genre / soort boek	Blok 4, week 3	Ik kan iets vertellen over boeken die over de werkelijkheid gaan.	Ik kan iets vertellen over boeken over een probleem van deze tijd.	Ik kan iets vertellen over waargebeurde verhalen.	Ik kan iets vertellen over boeken over de Tweede Wereldoorlog.	
Inhoudelijk kenmerk van de verhaalwereld	Blok 4, week 4	Ik kan vertellen wat een ik-verteller is.	Ik kan uitleggen waarom een verhaal soms verschillende personen volgt.	Ik kan vertellen vanuit welk perspectief een verhaal is geschreven.	Ik kan vanuit verschillende perspectieven over een gebeurtenis vertellen.	
Boekenpraatje	Blok 4, week 5	Ik kan een boekenpraatje houden dat de klas goed verstaat.	Ik kan tijdens mijn boekenpraatje rustig voor de klas staan.	Ik kan mijn boekenpraatje boeiend presenteren.	Ik kan het digibord gebruiken bij mijn boekenpraatje.	
Voorleesbeurt	Blok 4, week 6	Ik kan een gedicht kiezen om voor te lezen.	Ik kan een gedicht voorlezen met het goede ritme.	Ik kan een gedicht goed op toon voorlezen.	Ik kan mijn stem gebruiken om het juiste gevoel van een gedicht over te brengen.	
Actueel	Blok 4, week 7	Ik kan vertellen waarom een boek een prijs verdient.	Ik kan reclame maken voor een boek.	Ik kan andere kinderen vakantieleestips geven.	Ik kan een boekenpitch houden over het leukste boek dat ik dit schooljaar heb gelezen.	
Afsluiting	Blok 4, week 8	Ik kan vertellen hoe ik in de vakantie wil blijven lezen.	Ik weet waar ik het nieuws kan lezen of kijken.	Ik kan iets vertellen over informatieve boeken.	Ik kan vertellen over theatervoorstellingen die bij boeken gemaakt zijn.	