

# Beleid

## Sociale Veiligheid Anti-pestprotocol





## **Inhoud:**

### **Beleid sociale veiligheid**

1. Inleiding
2. Pedagogische afstemming – Kennismaken en groepsvorming
3. Pedagogische afstemming – De gouden en zilveren regels
4. Volgstelsel voor de sociaal emotionele ontwikkeling, Zien
5. Vragenlijst Zien! Leer- en Leefklimaat voor de leerlingen van groep 5 t/m 8
6. Gedragsspecialist

### **Het anti-pestprotocol**

1. Wat wordt onder pesten verstaan?
2. Te volgen stappen bij pesten - fases – corrigerende maatregelen bij de fases

### **Bijlagen**

1. Signalen en gevolgen
2. Begeleiding van alle partijen: gepeste kind, pester, hele klas, ouders van de betrokkenen, rest ouders
3. Vertrouwenspersonen PWA – Anti-pest coördinator
4. Huiselijk geweld en kindermishandeling - meldcode

## Beleid sociale veiligheid

### 1. Inleiding

In dit plan wordt beschreven welk beleid de PWA hanteert om de sociale veiligheid op school zo goed mogelijk te waarborgen. Er wordt beschreven hoe wij te werk gaan om een goede groeps sfeer neer te zetten, zodat ieder kind tot ontwikkeling en tot leren kan komen. Tevens is het anti-pest protocol verwerkt in dit beleidsstuk.

### 2. Pedagogische afstemming – Kennismaken en groepsvorming

Aan het begin van het schooljaar staat het kennismaken centraal. De groep is misschien van samenstelling veranderd of heeft een nieuwe leerkracht gekregen. De kinderen zitten in nieuwe teams in een ander lokaal. Kleine veranderingen, die een grote impact kunnen hebben en waardoor het nodig is dat klasgenoten elkaar (nog beter) leren kennen, op zoek gaan naar elkaars kwaliteiten en gezamenlijke interesses ontdekken.

We zetten hiervoor allerlei groepsvormende activiteiten in. Het doel van de leerkracht is om van de klas een groep te maken met een groeps sfeer waarin iedere leerling zich prettig voelt en tot leren/ontwikkeling kan komen.

Naast de informatie die de groepsleerkracht al gekregen heeft, tijdens het overdrachtsgesprek met de vorige leerkracht, observeert de groepsleerkracht wat de groep nodig heeft. Op basis van deze informatie en de observaties maakt de groepsleerkracht een plan voor de komende periode. Deze activiteiten en de daarbij behorende bijzonderheden noteert de leerkracht in de groepsmap.

Aan welke lessen en activiteiten kan worden gedacht:

- activiteiten uit het boek: Groepsplan gedrag van Kees van Overveld
- lessen uit Leefstijl
- klasbouwers
- teambouwers
- coöperatieve werkvormen
- gesprekken met de groep en individuele gesprekken
- specifieke afspraken voor de groep
- inzetten van de kaartjes van Bazalt: 5 minuten coöperatief
- inzetten van een beloningssysteem voor de groep en/of de teams

### 3. Pedagogische afstemming – De gouden en zilveren regels

Naast het kennismaken en investeren in de groepssfeer werken we met de gouden en zilveren regels. De regels die, buiten de groepen, in de centrale ruimtes van de school hangen, noemen we de gouden regels. Het betreft gedragsverwachtingen die voor alle groepen gelden.

Gouden regels betreffen:

- Het in de rij en stil met een groep over de gang naar buiten of naar de gymzaal gaan.
- Het met gepast volume werken op de gang of in de centrale ruimtes.
- Het met respect omgaan met (andermans) spullen.
- Dat wanneer een leerling wordt aangesproken door een andere leerkracht, er net zo goed geluisterd wordt als naar de eigen leerkracht.
- Goed gedrag in de toiletruimtes.
- Goed samenspel op de schoolpleinen en het spel even stilleggen als er bezoekers het gebouw betreden/verlaten via het schoolplein.

De zilveren regels hangen goed zichtbaar in iedere groep. Net als de gouden regels worden ze aan het begin van het schooljaar besproken en cyclisch verwerkt d.m.v. activiteiten.

De zilveren regels betreffen:

- Het stilteteken: een teken waardoor de groep stil wordt.
- Als de juf of meester praat, dan zijn de leerlingen stil.
- Het netjes omgaan met de spullen in de klas.
- Naar elkaar luisteren.
- Op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
- Wachten tot je de beurt krijgt om iets te zeggen of vragen.
- Met de leerlingen in gesprek gaan over wat: "Wat hebben we nodig om een goede, toffe gezellige groep te worden?" Als (een acceptabel aantal) regels zijn opgesteld, wordt er ook gesproken over de consequenties als je je niet aan deze regels houdt. Daarna zet ieder groepslid zijn handtekening eronder en wordt het zichtbaar in de groep gehangen. Hierdoor wordt het ook de verantwoordelijkheid van de leerlingen. Formats hiervoor zijn te vinden op SP - werkgroepen - sociale veiligheid.

In de eerste weken worden de zilveren regels in de groepen besproken, geoefend, herhaald en in activiteiten verwerkt. De coördinator sociale veiligheid brengt de gouden regels/gedragsverwachtingen in fases onder de aandacht van het team. Zo wordt er wekelijks een gouden regel centraal gezet. In iedere groep is dan aandacht voor deze gedragsverwachting. Deze aanpak is gebaseerd op elementen uit Positive Behaviour Support (PBS, van Golly en Sprague).

Naast de lessen en activiteiten die worden ingezet doen we schoolbreed mee aan “De week tegen het pesten”. Door de werkgroep sociale veiligheid wordt hiervoor een draaiboek met groeps- en schoolactiviteiten gemaakt.

#### 4. Volgstelsel voor de sociaal emotionele ontwikkeling, Zien!

Voor de herfstvakantie vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de vragenlijsten voor sociaal emotionele ontwikkeling van Zien! in. Deze vragenlijsten gaan over welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Na het invullen wordt er geanalyseerd op groepsniveau en op leerlingniveau. Duo-collega's vullen de vragenlijst individueel in en gaan daarna samen het gesprek aan. Tijdens de groepsbespreking, die is aangekondigd in de zorgkalender, wordt er met de intern begeleider bekeken of de klas een groep is geworden. Per categorie kan worden bekeken of de groep nog extra lessen uit bijvoorbeeld Leefstijl nodig heeft. De leerkracht van vorig jaar kan worden geraadpleegd over zijn of haar aanpak. Er kan ook besloten worden om een groepstraining in te zetten zoals Rots en Water of Kid's Skills.

Er kunnen ook leerlingen zijn die een individuele aanpak nodig hebben. Hiervoor kan de gedragspecialist of de intern begeleider komen observeren. In samenspraak met ouders, groepsleerkracht en de specialist kan worden vastgesteld welke interventies de leerkracht gaat inzetten.

De leerkracht gaat hier tot de kerstvakantie mee aan de slag. Daarna wordt er door de leerkracht geëvalueerd.

Voor klassen die geen groep zijn geworden wordt voor de voorjaarsvakantie Zien! nogmaals ingevuld om te bekijken wat er verbeterd is en waar de aandacht naar uit moet gaan.

#### 5. Vragenlijst Zien! Leer- en Leefklimaat voor de leerlingen van groep 5 t/m 8

Om de sociale veiligheid te monitoren en om te bekijken hoe de kinderen het leer- en leefklimaat op school ervaren, wordt door de leerlingen van groep 5 t/m 8 de digitale

vragenlijst Leer- en leefklimaat ingevuld. Voorafgaand aan het invullen van de vragenlijst geeft de leerkracht een instructie aan de leerlingen, waarbij het van het grootste belang is dat de vragen en keuzemogelijkheden duidelijk zijn voor de kinderen. De nadruk ligt vooral op de keuzemogelijkheden: Wanneer vul je wat in. Een optie kan zijn om alle vragen met de groep door te lopen. Bij groep 5 moet hulp worden geboden bij het invullen, zoals het voorlezen en extra uitleggen van de vragen. De vragenlijst wordt op twee momenten ingevuld: voor de herfstvakantie en voor de voorjaarsvakantie. De uitslagen op de vragenlijsten worden door de leerkracht geanalyseerd, daarna gaan de leerkracht en de intern begeleider hierover samen het gesprek aan. Centraal staat hoe de veiligheidsbeleving van de kinderen is en of er interventies moeten worden ingezet. De intern begeleider heeft hierbij een adviserende rol.

De antwoorden op de vragenlijsten van de leerlingen worden vergeleken met het beeld dat de leerkracht van de leerlingen heeft. Als dat noodzakelijk is volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling of een gesprek met de hele groep.

De antwoorden op de vragenlijsten worden jaarlijks uitgewisseld met de inspectie, om de sociale veiligheid te monitoren.

## 6. Gedragsspecialist

Op de PWA zijn twee gedragsspecialisten werkzaam. Eén van de gedragsspecialisten, Ilja de Bree, kan door de intern begeleider worden geraadpleegd en worden ingezet voor observatie, advies en korte begeleidingstrajecten.

## Het anti-pest protocol

Door bovenstaande aanpak m.b.t. de sociale veiligheid structureel te volgen, zijn wij op de PWA preventief bezig om pesten te voorkomen. Mocht er toch pestgedrag ontstaan, dan worden onderstaande stappen bewandeld.

### 1. Wat wordt onder pesten verstaan?

Pesten is **gewelddadig en meestal herhaald gedrag** van 1 of meer personen, met de bedoeling om de andere(n) te kwetsen. De schade kan psychologisch, seksueel, lichamelijk of sociaal zijn.

Wie wordt gepest, kan zich meestal niet verdedigen. Er is sprake van een **ongelijke (of als ongelijk ervaren) machtsverhouding** tussen diegene die pest en de gepeste.

Uitgangspunten:

- melden van pesten is géén klikken
- medeleerlingen hebben hier ook een verantwoording in
- meldingen van pesten worden altijd serieus genomen

### 2. Te volgen stappenplan bij pesten

#### ***Fase 1***

- Kinderen proberen er samen uit te komen. Ze rapporteren samen aan de leerkracht hoe dit is verlopen en wat hun oplossing/afspraken is. Bij jonge kinderen kan dit meteen onder begeleiding van de leerkracht. Uitgangspunt is dat de kinderen zoveel mogelijk input hebben en zelf oplossingen aandragen.
- Gesprek leerkracht - pester(s) en meeloper(s). Doel is bewustmaking. Besproken wordt wat er is voorgevallen en wat de gevolgen daarvan zijn. Aan de pester wordt duidelijk gemaakt dat pesten niet getolereerd wordt en wat de consequenties zijn naast de straf die er nu wordt opgelegd.
- Ouders worden op de hoogte gesteld en het gespreksverslag komt in ParnasSys.
- De klas wordt erbij betrokken: de rest van de klas heeft een verantwoordelijkheid ervoor te zorgen dat niemand in hun klas wordt gepest.
- De leerkracht controleert dagelijks.
- De pester krijgt een straf die valt onder fase 1.

### Corrigerende maatregelen behorende bij fase 1

- Leerkracht en pester(s) observeren gedrag op het schoolplein en er wordt besproken welk gedrag we wel willen zien.
- Boek lezen over pesten zoals:
  - "Spijt" van Carry Slee (groep 8)
  - "Tirannen" van A. Chambers (groep 8)
  - "Ik ben Vincent en ik ben niet bang" (voorlezen vanaf groep 7)
  - "Ik ben dik" (middenbouw, te lenen bij Ilja)
  - "Kleine raaf vliegt naar de maan" van Marcus Pfister (onderbouw)
  - "Eentje geentje" van Evelien van Dort (onderbouw)
  - "De verjaardag van Lonneke de heks" Coby Hol (onderbouw)
  - "Hou op met pesten" Claire Alexander (onderbouw)

Boeken rond thema vriendschap voor de onderbouw:

- De mooiste verhalen van muis en egel (Marianne Busser & Ron Schröder)
- Kikker vindt een vriendje (Max Velthuis)
- Kikker en de vreemdeling (Max Velthuis)
- Wil je mijn vriendje zijn? (Eric Carle)

### **Fase 2**

- Gesprek leerkracht met pester(s), gespeste(n) en de ouders van de kinderen. De anti-pest coördinator van de locatie is hierbij aanwezig.

***Anti-pest coördinator locatie Goudmos: Ilja de Bree***

***Anti-pest coördinator op locatie Donge: Marlies Vellekoop***

- De leerkracht voert tevens een gesprek met de meelopers, om hen in de positie van helpers te krijgen.
- Het gespreksverslag wordt door ouders ondertekend.
- Na twee weken volgt er een voortgangsgesprek.
- Dagelijkse controle door de leerkracht.
- De pester krijgt straf die valt onder fase 2.

### Corrigerende maatregelen behorende bij fase 2

- Pauze(s) binnen blijven.



- Nablijven (leerling zelf naar huis laten bellen om dit te melden).
- Schriftelijke opdracht: opstel of werkstuk maken over pesten.

### **Fase 3**

- Gesprek met directeur erbij. Er kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals OA, CJG, schoolarts of maatschappelijk werk.
- Ouders en pester(s) worden op de hoogte gesteld van de consequenties van de volgende fase.
- Ouders moeten actieplan ondertekenen.
- Dagelijkse controle door de leerkracht.  
Pester krijg straf in de fase 3.

### Corrigerende maatregelen die horen bij fase 3

- In overleg met de directie wordt de leerling voor een week in een andere groep geplaatst.
- Externe vaardigheidstraining volgen.
- Inzetten gedragsspecialist door intern begeleider.

### **Fase 4**

#### ***Protocol time-out, schorsing en verwijdering treedt in werking.***

- Time-out van een dag.
- Na het niet nakomen van gemaakte in het actieplan benoemd in fase 3 volgt een schorsing. De directeur communiceert dit met de ouders, het bestuur en licht de inspecteur van onderwijs in.
- Schorsing van een week.
- Verwijdering van school.
- Inschakelen van de leerplichtambtenaar.
- Aandachtspunt hierbij is het opsturen van het leerling-dossier van het kind zodat de ontvangende school zicht heeft op diens functioneren. *Dossier dient met toestemming van ouders te worden overgedragen aan ontvangende school.* De directeur communiceert dit met het bestuur en werkt samen met de leerplichtambtenaar.

NB. Wanneer het aanspreken van meelopers niet werkt en ze de pester(s) blijven steunen, treedt het stappenplan (fase 1 en 2) voor hen ook in werking.

## Bijlage 1

### Signalen en gevolgen

Pesten kan in alle groepen voorkomen.

Pestacties kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Cadeautjes eisen of geld afpakken
- Briefjes doorgeven
- Beledigen
- Jennen
- Vrienden van de gepeste leerling negatief beïnvloeden
- Opmerkingen maken over kleding
- Roddelen
- Isoleren
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Een kring vormen of insluiten in klas, gang of schoolplein
- Op weg naar huis achterna rijden
- Naar het huis van de gepeste leerling gaan
- Bezittingen afpakken of vernielen
- Als slaaf behandelen
- Schelden of schreeuwen tegen de gepeste leerling
- Opbellen en/of via internet bedreigen, uitschelden of beledigen
- Psychisch, fysiek of seksueel mishandelen
- Doodzwijgen
- Enzovoorts, elke gedraging die door een leerling als pesten wordt ervaren moet worden besproken.

Leerkrachten, ouders en verzorgers moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Zonder dat een kind letterlijk zegt dat het gepest wordt, kunnen de onderstaande signalen op pesten duiden:

- Vaak alleen staan in de pauze.
- Tijdens de pauze bij de pleinwacht gaan staan.
- Een spel is "toevallig" steeds net begonnen als hij of zij erbij komt.
- Vaak alleen met jongere kinderen spelen.
- Niet naar buiten willen op school of thuis.
- Zuchten, piepen en steunen van andere kinderen, wanneer het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een ander kind dat idee aangedragen zou hebben.
- Niet meer naar school willen, of aangeven zich ziek te voelen.
- Bepaalde kleren niet meer aan willen hebben naar school, de club, etc.
- Gauw boos of prikkelbaar zijn.
- Niet (meer) worden uitgenodigd op partijtjes van klasgenoten.
- Veel geroddel in de groep; Als je één of meer van deze signalen oppikt kan het kind gepest worden, maar het hoeft niet. Vraag aan het kind of je vermoeden m.b.t. het pesten klopt, of dat er "iets" anders aan de hand is. Ook bij een ontkenning is het goed om tegen het kind te zeggen, dat hij of zij altijd welkom is, indien er problemen zijn.

#### Gevolgen voor ouders:

- Agressief gedrag is op korte termijn lonend (meer macht, nieuwe vrienden e.d.), hierdoor kan men het gedrag blijven vertonen.
- Ook pesters hebben op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en/of beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en deze te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.
- Schoolprestaties kunnen afnemen.
- Verhoogde kans op delinquentie, als gedrag ongestraft blijft op school en thuis.

#### Gevolgen voor het gepeste kind:

- Zelfvertrouwen neemt af.
- Twijfel aan zichzelf en anderen, omdat ze onjuist behandeld zijn in hun omgeving.



- Lichamelijk klachten zoals slecht slapen en slecht eten.
- Leermotivatie kan afnemen door antipathie tegen school.
- Schoolprestaties worden hierdoor negatief beïnvloed.
- Sociale vaardigheden nemen af door onzekerheid in sociale relaties.
- Uiteindelijk kan dit (vooral op latere leeftijd) leiden tot depressie.
- In het ergste geval eindigt pesten met zelfdoding.

## Bijlage 2

### Begeleiding van alle partijen

- **Begeleiding van de gepeste leerling:**

De leerkracht moet een relatie opbouwen met de leerling waardoor hij/zij durft te praten over het pesten.

Waar moet de leerkracht aan denken in een individueel gesprek?

- Actief luisteren naar de leerling. Inleven in de situatie.
- Vragen wat de leerling al gedaan heeft tegen het pesten.
- De leerling laten inzien dat hij/zij op een andere manier op het pestgedrag kan reageren.
- Vragen welke oplossing de leerling ziet.
- Samen een goede oplossing zoeken en die gaan uitproberen.

Wat wel werkt:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij of zij voor tijdens en na het pesten? Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).  
Het gepeste kind niet over-beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdzorg, huisarts, Leerplicht, GGD.
- Zoeken van een sport of club. Dat stimuleert positief contact.

Wat niet werkt:

- In de klas openlijk de leerling meer aandacht geven of bescherming te bieden, want dit kan leiden tot nieuwe aanknopingspunten om de leerling te gaan pesten.
- Bemoedigende opmerkingen zoals “kop op, joh” of “het valt wel mee, ga maar met iemand anders spelen”.
- Preken. Uitleggen aan de leerling waarom men pest. Dit werkt als zout in de wond.
- **Begeleiding van de pester:**
  - Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen); Aangezien het moeilijk is voor een leerling een oorzaak aan te geven kan een leerkracht een aantal oorzaken voorleggen. Hieronder staan er 11 (overgenomen uit het Nationaal Protocol Tegen Pesten):
    1. weinig aandacht van de ouders
    2. lichamelijke straf van de ouders
    3. ouders corrigeren agressief gedrag niet
    4. zelf gepest zijn
    5. allergie voor kleur-, geur- of smaakstoffen
    6. slecht voorbeeld uit de omgevingAndere oorzaken kunnen zijn:
    7. Een problematische thuissituatie
    8. Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
    9. Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
    10. Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
    11. Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt
  - Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
  - Excuses aan laten bieden.
  - In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.

- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
  - Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
  - Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind: wat is de oorzaak van het pesten?
  - Zoeken van een sport of club. Dat stimuleert positief contact.
  - Inschakelen hulp; sociale-vaardigheidstrainingen; Jeugdzorg; huisarts; Leerplicht; GGD.
- **Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:**
    - Onderneem niet direct boze stappen. Laat het kind wel duidelijk merken dat u wilt helpen, maar beraadt u op een goed plan van aanpak.
    - Bepaal of u de pesterijen zelf kunt waarnemen. Merkt u frictie tussen het kind en klasgenoten als u het naar school brengt of ophaalt?
    - Ga na wat uw kind zelf al heeft gedaan om het pesten te stoppen.
    - Bedenk samen de volgende stap: wat kunnen jullie eraan doen?
    - Leer uw kind voor zichzelf op te komen, assertief zijn.
    - Doe niets buiten het kind om, ook als u naar de leerkracht stapt kunt u dit het beste aangeven. Kinderen zijn vaak bang dat hun ouders (de verkeerde) stappen ondernemen waar zij niets van weten.
    - Letterlijk en figuurlijk: ga niet voor uw kind staan. Maar ernaast of erachter.
  - **Adviezen aan ouders van pesters:**
    - Neem het probleem van uw kind serieus.
    - Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
    - Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
    - Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
    - Besteed extra aandacht aan uw kind.
    - Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
    - Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
    - Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

- **Adviezen aan alle andere ouders:**
  - Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
  - Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
  - Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
  - Geef zelf het goede voorbeeld.
  - Leer uw kind voor anderen op te komen.
  - Leer uw kind voor zichzelf op te komen.





## Bijlage 3

### Vertrouwenspersoon en aanspreekpunten voor leerlingen, ouders en leerkrachten

Vertrouwenspersoon op OBS Prins Willem Alexander:

Chantal de Rijk (Donge)

Ilja de Bree (Goudmos)

Anti-pest coördinator: Marlies Vellekoop

Aanspreekpunt pesten Goudmos: Ilja de Bree

Aanspreekpunt pesten Donge: Marlies Vellekoop

## Bijlage 4

### Huiselijk geweld en kindermishandeling - meldcode

Als school kunnen wij melder zijn van geweld in afhankelijkheidsrelaties. Hieronder vallen alle vormen van geweld en aantasting van de persoonlijke integriteit van mensen die in huiselijke kring in een afhankelijkheidsrelatie tot elkaar staan. Het gaat om o.a. lichamelijk en geestelijk geweld, verwaarlozing, financiële uitbuiting en eer gerelateerde vormen, zoals huwelijksdrang en meisjesbesnijdenis.

Wij werken samen met Veilig Thuis Hollands Midden en kunnen daar terecht voor vragen en zorgen. Als er een melding gedaan wordt, dan start Veilig Thuis een onderzoek. Er wordt contact opgenomen met de school. Als het onderzoek is afgerond, worden de huisarts, Jeugdgezondheidszorg en de school standaard middels een brief geïnformeerd over de uitkomsten van het onderzoek.

Voordat een melding gedaan wordt, is er vaak al contact met Veilig Thuis om advies te vragen. De stappen van de meldcode worden dan doorgenomen met school en er wordt geadviseerd in het bespreekbaar maken en handelen naar kind en ouders.

Als school zijn wij verplicht een stappenplan te hebben, een meldcode, waarin staat beschreven wat je moet doen bij het vermoeden van kindermishandeling.

- **Meldcode:**

1. Breng de signalen zo feitelijk mogelijk in kaart.
2. Overleg met de intern begeleider en/of vraag (anoniem) advies van Veilig Thuis (tel. 088-3083636)
3. Ga in gesprek met de cliënt.
4. Wegen van het huiselijk geweld/kindermishandeling. Maak een inschatting van de risico's. Raadpleeg eventueel Veilig Thuis.
5. Beslis: organiseer zelf hulp of doe een melding bij Veilig Thuis.

NB: Stap 2 en 3 kunnen worden omgedraaid; vaak zijn meerdere gesprekken nodig. In een noodsituatie bel je 112.