

Openbare basisschool Prins Willem Alexander

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool Prins Willem Alexander.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool Prins Willem Alexander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Prins Willem Alexander
Goudmos 67
2914AG Nieuwerkerk aan den IJssel

☎ 0180315939
🌐 <https://www.obspwa.nl/>
✉ info@obspwa.nl

Extra locaties

Obs Prins Willem Alexander (Brede school Essezoom)

Donge 1
2911CV Nieuwerkerk aan den IJssel

☎ 0180-315939

De school is gelegen in de wijk Esse en onderdeel van een brede school.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robert den Arend (Directeur Goudmos)	r.den.arend@obspwa.nl
Directeur	Maarten Neomagus (Directeur Donge)	m.neomagus@obspwa.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar
primair onderwijs

<http://www.scholengroep holland.nl>

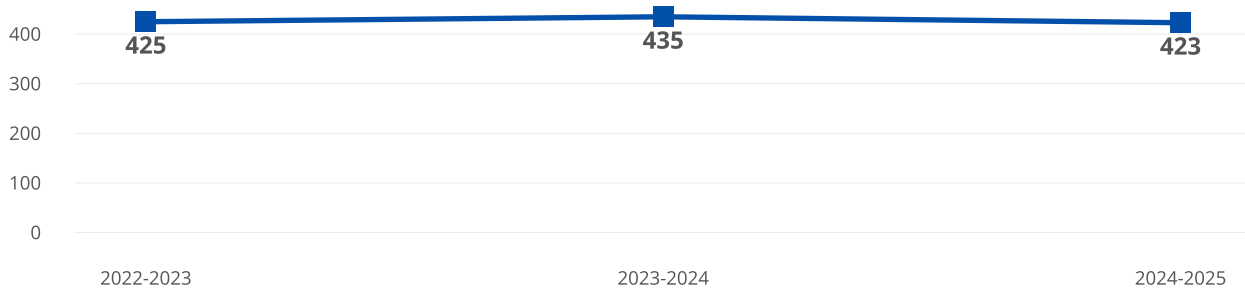
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
passend primair onderwijs Aan den IJssel

Aantal leerlingen

 2024-2025
423

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Veiligheid

Eigenaarschap

Samen

Missie en visie

Openbare Basisschool Prins Willem-Alexander

"Ontdek. Groei. Vergroot je wereld."

Een school waar ieder kind groeit en bloeit

Bij ons krijgt ieder kind de ruimte om zijn of haar unieke kwaliteiten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. We bieden eigentijds, toekomstgericht onderwijs van hoge kwaliteit. Onze kernwaarden – **kwaliteit, veiligheid, samenwerking en groei** – vormen de basis van alles wat we doen.

Kwaliteit

Wij dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. In ons onderwijs staat het kind centraal. Ons professionele en ambitieuze team stelt hoge doelen en werkt met passie aan de beste resultaten. We bereiden kinderen voor op de toekomst met de kennis en vaardigheden die daarbij horen. Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling, en wij groeien mee. We omarmen innovatie en stimuleren nieuwsgierigheid.

Veiligheid

Onze school is een plek waar iedereen welkom is en respect voorop staat. We zijn open en eerlijk naar elkaar; iedere stem telt. Duidelijke normen en waarden zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. Hier mogen kinderen ontdekken, experimenteren en leren van hun fouten. We bereiden hen voor op de wereld door kennis te maken met verschillende culturen en levensbeschouwingen. Bij ons ben je een wereldburger.

Samen

Leren doe je samen. Op onze school staan verbinding en samenwerking centraal. Kinderen, leerkrachten, ouders en directie vormen één team met een gezamenlijke ambitie. Coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren in de klas versterken dit. We voelen ons verbonden met elkaar, de omgeving en de wereld om ons heen.

Eigenaarschap en Ontwikkeling

Ieder kind heeft unieke kwaliteiten en wij helpen die te ontdekken en te versterken. We geven verantwoordelijkheid waar dat kan en dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. We begeleiden onze leerlingen in het stellen van doelen, het maken van keuzes en het reflecteren op hun ontwikkeling. Zo groeien zij niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid

Een leven lang leren

We willen kinderen voorbereiden op een leven lang ontdekken, groeien en ontwikkelen. We hopen dat ze later terugkijken en zeggen:

"Wat heb ik een geweldige tijd gehad op de Prins Willem Alexanderschool. Er werd hard gewerkt, maar ook veel gelachen en gespeeld. Ik werd gezien, gehoord en serieus genomen. Hier ontdekte ik waar mijn kracht lag – en dat heeft me ver gebracht".

Identiteit

- **Gelijkwaardigheid:** Op onze openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid:** Op onze openbare school kan iedereen zichzelf zijn en zijn of haar eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch te denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van een ander.
- **Ontmoeting:** Op onze openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van een ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op deze manier ontmoet je op school de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Voorbereidend rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Visie op kleuteronderwijs op de PWA

In ons kleuteronderwijs staat **spelend leren** centraal. Wij zien spel als de natuurlijke en krachtigste manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken, zich ontwikkelen en betekenis geven aan hun ervaringen. Door in te spelen op de nieuwsgierigheid van het kind, creëren we een rijke leeromgeving waarin fantasie, onderzoek en beweging de motor zijn van leren en ontwikkelen.

Coöperatief leren vormt hierbij een belangrijk fundament. Samen ontdekken, delen en bouwen stimuleert sociale vaardigheden, empathie en respect voor elkaar. Kleuters leren zo niet alleen van de leerkracht, maar juist ook met en van elkaar.

Onze visie wordt gedragen door vier kernwaarden:

• **Kwaliteit:** We bieden doelgericht en betekenisvol onderwijs waarin ontwikkelingslijnen vanuit ons leerlingvolgsysteem BOSOS zorgvuldig gevolgd worden. We werken met betrokken leerkrachten die oog hebben voor elk kind en voortdurend hun eigen handelen blijven verbeteren.

- **Veilig:** Een kleuter leert pas echt goed wanneer het zich vertrouwd voelt met zijn/ haar omgeving. Wij zorgen voor een warme, veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en fouten maken wordt gezien als een kans om te groeien.
- **Samen:** Kinderen leren door samen te spelen en samen te werken, maar ook door de samenwerking tussen school, ouders en externe partners. We vormen samen een gemeenschap die het kind ondersteunt in zijn of haar ontwikkeling.
- **Groei:** Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Wij bieden ruimte en uitdaging om eigen krachten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en stap voor stap te groeien naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Zo creëren we een kleuteronderwijs waarin spel en samenwerking leiden tot betekenisvol leren, waar kinderen zich veilig voelen, en waar ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Werkwijze

Wanneer een kleuter de school binnenstapt, zijn de leerkrachten de eerste drie maanden voornamelijk bezig met het opbouwen van een band met de kleuter en krijgt de kleuter de gelegenheid te wennen aan de regels en routines. Ons pedagogisch handelen is deze periode dus vooral gericht op veiligheid en relatie. Wij zijn van mening dat een kind zich pas verder kan ontwikkelen wanneer aan deze basisbehoefte wordt voldaan.

Het onderwijs wordt vormgegeven rondom een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de doelgroep. In de klas wordt een krachtige en rijke ontwikkel- en leeromgeving gecreëerd, die kleuters prikkelt en uitdaagt om te leren en ontwikkelen. Daarnaast worden de kleuters actief betrokken bij het ontwerpen en vormgeven van een thema. Er wordt gevraagd wat zij willen leren en ze werken mee aan het creëren van bepaalde spelhoeken.

Ons bereideneerd aanbod gaat uit van een thema en zit vol activiteiten met doelen die de komende periode vereist zijn voor een groep of voor een individuele kleuter. We volgen de kleuters met behulp van BOSOS, een ontwikkelingsvolgmodel speciaal ontwikkeld voor kleuters. Door de kleuters te volgen, weten we aan welke doelen er nog extra aandacht besteed moet worden en welke kleuters behoefte hebben aan extra doelen.

We werken aan onderstaande ontwikkelingslijnen:

- Visueel-motorische ontwikkeling: grove motoriek, fijne motoriek, visuele ontwikkeling
- Taal-denkontwikkeling: geheugen, taalgebruik en taalbegrip, taal/denken
- Auditieve ontwikkeling + ontwikkeling van de lees- en spellingsvoorwaarden (ontluikende geletterdheid): auditieve waarneming, ontwikkeling van de lees- en spellingsvoorwaarden
- Ontwikkeling van de rekenvoorwaarden (ontluikende gecijferdheid): rekenvaardigheid en ruimtelijk inzicht
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, redzaamheid, zelfstandigheid, kringactiviteiten, spelontwikkeling, werkhouding

Er wordt gewerkt met een digitaal planbord in de klas. De kinderen kunnen zo zelfstandig een keuze te maken uit het aanbod. Daarnaast zijn er ook verplichte werkjes die de kleuters moeten doen. Door uitdagend materiaal en een breed aanbod van activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind, wordt het kind gestimuleerd telkens een stap verder te doen. De leerkracht zorgt voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de kringmomenten passeert een veelvoud aan onderwerpen de revue. Daarnaast is er veel ruimte voor samen spelen, beweging, ritmiek en expressie. Zo merken de kinderen dat leren leuk is en wordt hun zelfvertrouwen, door succeservaringen in sociale interactie en het bereiken van resultaat vergroot.

In de groepen 3 en 4 vindt de overgang plaats naar het werken met een lesprogramma voor lezen, rekenen en schrijven. Aangezien de overgang naar groep 3 voor veel kleuters groot is, doet de PWA er veel aan om deze zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Zo vind je het hoekenwerk en spelend leren ook in groep 3 terug en worden lessen in groep 4 verrijkt door spel- en beweegactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	5 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Levensbeschouwelijke vorming is verwerkt in ons wereldoriëntatie aanbod en heeft daarbij vooral een informatief karakter.

Tijdens deze lessen besteden wij natuurlijk ook aandacht aan het respect hebben voor andermans religie of cultuur, omdat dit hoort bij ons openbare karakter.

Daarnaast ziet u dat de tijd voor ons leesonderwijs lijkt af te nemen naarmate de kinderen verder komen op onze school. Dit komt omdat ons leesonderwijs dan steeds meer verwerkt wordt in ons wereldoriëntatie onderwijs. Zo werken wij op school vakoverschrijdend en thematisch.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Danszaal
- Aula



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is doen wij er alles aan om een groep op te vangen. De school zoekt in eerste instantie naar een invalleerkracht. Als deze mogelijkheid er niet is, dan vragen we als noodoplossing een leerkracht in opleiding of een onderwijsondersteuner/onderwijsassistent om de klas over te nemen, onder supervisie van een leerkracht, of wordt een groep verdeeld over andere groepen. Zijn bovenstaande opties niet mogelijk dan kunnen wij de kinderen vanuit huis laten werken. De kinderen mogen dan in de ochtend hun werk ophalen, zodat zij thuis goed aan de slag kunnen gaan. Voor ouders die de kinderen niet thuis op kunnen vangen, organiseren wij opvang in de school bij een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Quadrant Pippeloentje en Quadrant Wollewietje en HumanKind Timboektoe*.

Rondom de school (beide locaties) zijn meerdere aanbieders, zowel kinderdagverblijven als peuterspeelzalen. Met al deze externen onderhouden we goede contacten. Dit doen wij door een warme overdracht te organiseren voor onze nieuwe kinderen die van de opvang of peutergroep komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- De leraren geven effectief les, passend bij de missie, visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
- De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden bij onze leerlingen.
- We helpen onze leerlingen te ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers die actief bijdragen aan de samenleving.
- Ouders en school werken effectief samen rondom de leerling.
- Het team van de PWA werkt in een professionele cultuur aan de groei en ontwikkeling van de school met een gedragen missie en visie.
- Wij zijn een opleidingsschool voor PABO studenten.
- In de groepen 1/2 versterken wij onze werkwijze omtrent spelend leren.
- Wij brengen onze basisondersteuning en extra ondersteuning goed in kaart en versterken ons aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken deze doelen en houden daar zicht op door middel van de volgende interventies: scholingen, onderzoeken, tussenevaluaties, eindevaluatie, gesprekken met betrokken werkgroepen en coördinatoren, teamvergaderingen, bouwvergaderingen, overleg directie met bestuur en stafmedewerkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Op de PWA hanteren we de volgende niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning

De instructie, het aanbod en de begeleiding zoals het gedurende de schoolweek geboden wordt in de groep. Reguliere gesprekscyclus met ouders.

Ondersteuningsniveau 2: lichte ondersteuning

In de eigen groep, door leerkracht en/of onderwijsassistent: intensivering van instructie (qua frequentie, wijze, inhoud), extra begeleid inoefenen, meer verwerkingstijd, extra inoefening, compenserende middelen t.b.v. dyslexie of dyscalculie, compacten en verrijken van basisschoolstof, aanpassingen om het gedrag van het kind te reguleren, e.d. Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 8-12 weken.

Ondersteuningsniveau 3: intensieve ondersteuning

Buiten de eigen groep door bijvoorbeeld een onderwijsassistent, 1-op-1 of in een kleine groep. Wegwerken behaalde achterstanden. Handelingsplan + intensivering gesprekken met ouders/verzorgers. Eventueel betrekken we externe deskundigen (Samenwerkingsverband Aan den IJssel, logopedist, fysiotherapeut, kindertherapeut, kinderarts, CJG (Zo), GGD, etc.). Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 8-10 weken.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning

Zoals 3, maar met een complexere hulpvraag/ondersteuningsbehoefte. Externe deskundigen zijn betrokken en gesprekspartner bij multidisciplinaire overleggen (samenwerkingsverband, logopedist, fysiotherapeut, kindertherapeut, kinderarts, CJG, GGD, etc.). Ontwikkelingsperspectief (OPP) + frequente gesprekken met ouders/verzorgers en externe betrokkenen. Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 6-8 weken.

Ondersteuningsniveau 5: passende ondersteuning op een gespecialiseerde plek

Wanneer alle ondersteuningsniveaus op onze school zijn doorlopen en desondanks blijkt dat het kind meer of andere ondersteuning nodig heeft, kan er een verwijzing komen naar het speciaal (basis)onderwijs of een zorginstelling. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders, samenwerkingsverband, bestuur SGH en externe deskundigen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de PWA start het taalonderwijs bij de kleuters. Via thema's wordt spelenderwijs de basis gelegd voor taal. In de thema's zijn de doelen van het leerlingvolgsysteem (BOSOS) verwerkt en zit een gedeelte om de woordenschat te ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we de methode Logo3000.

Vanaf groep 3 ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van bestaande leermethoden. Natuurlijk verschillen kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. De leerkrachten spelen hierop in, door de inzet van methoden en materialen. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht, onder andere door middel van coöperatief leren, situaties creëert waarin de kinderen, zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar, met taal bezig zijn. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de kinderen op hun eigen niveau het Nederlands in woord en geschrift goed kunnen hanteren. Het spellingonderwijs en het oefenen met grammatica vormen dan ook een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. In groep 3 t/m 5 worden de taal- en spellinglessen gegeven met behulp van taalboeken en schriften van de methode Taalactief. In groep 6, 7 en 8 is de verwerking digitaal. Na de instructie van de leerkracht, gaan de kinderen digitaal aan de slag met de verwerking. De kinderen krijgen via het programma directe feedback van de leerkracht, opdrachten zijn aangepast aan het niveau van de kind en de leerkracht heeft een duidelijk overzicht waarin te zien is in welke mate de kinderen de stof beheersen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het ontwikkelen van executieve functies is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Executieve functies zijn de controlefuncties van de hersenen. Hierbij kan gedacht worden aan: plannen, organiseren, volgehouden aandacht, taakinitiatie, emotieregulatie, etc. Met behulp van het programma Breinhelden besteden we in alle leerjaren aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies. Binnen het programma Breinhelden komen de karakters Effi en Furon regelmatig terug. Bij de kleutergroepen spelen deze karakters een grotere rol dan in de bovenbouwgroepen.

Dit wordt gedaan door middel van verhalen, kleine opdrachten en spelletjes: Bij de stop-dans moeten kinderen goed opletten en op tijd actie ondernemen. Ook kan gedacht worden aan het oplossen van steeds moeilijker wordende doelhoven, zodat kinderen om leren gaan met 'kleine tegenslagen'. Op deze manier leren ze om door te zetten en op zoek te gaan naar andere oplossingen. Bij de opdracht 'verboden woord' gaan de kinderen aan de slag met het bewust kiezen van hun woorden. Het verboden woord mag immers niet gezegd worden. Door goed na te denken voor je iets zegt, worden ook de executieve functies getraind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakdocent bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 wordt elke dag bewegingsonderwijs gegeven om aan de natuurlijke behoefte van het kind om te bewegen tegemoet te komen. Dit gebeurt op het schoolplein en in het speellokaal.

In het speellokaal zijn diverse materialen, zoals de klimtoestellen, banken, matten, hoepels, ballen, etc. Naast de lessen bewegingsonderwijs verzorgen we ook spellessen voor het ontwikkelen van de sociale en emotionele vaardigheden. We verzoeken u gymschoenen aan te schaffen (welke uw kind zelf kan aantrekken), zodat de kinderen deze schoenen kunnen dragen tijdens deze lessen. De schoenen, voorzien van naam, kunnen op school blijven. Dagelijks, als het weer het toelaat, spelen de kinderen vrij op de speelplaats met fietsen, karren, steppen, touwen, loopklossen en klimmen op de toestellen.

Het streven is dat de groepen 3 t/m 8 elke week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht krijgen. Door het aantal uren gym dat de school toegewezen krijgt kunnen de groepen 90 minuten per week gymmen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Diabetes
- lichamelijke beperkingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Verrijking van het meer- en hoogbegaafdheidsaanbod
- Verrijking van het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Inbreng en invloed van leerlingen

De junior MR bestaat uit kinderen uit de groepen 5 t/m 8 (uit elke groep een afgevaardigde) en vergadert ongeveer eens in de zes weken. Op de agenda staan allerlei wensen van de kinderen, maar ook bespreken we graag de omgang van de kinderen en hoe we de school kunnen verbeteren. De afgevaardigden bespreken de agendapunten weer met hun klasgenoten en worden door hen weer gevoed.

Kinderen zijn ook betrokken bij de evaluatie van een ondersteuningsplan. Zij mogen tijdens de evaluatie hun mening geven over het geboden ondersteuningsaanbod en deze feedback wordt meegenomen door de school voor toekomstige ondersteuningsplannen.

Extra informatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor kinderen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeiGids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie www.groeiGids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprotocol kunt u vinden op onze website (Informatie> Schoolgids & downloads): [Beleid-sociale-veiligheid-en-anti-pestprotocol](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. 1 keer per schooljaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de monitoring sociale veiligheid in. Dit geeft ons een mooi beeld hoe het zit met de veiligheid van kinderen op de school als algemeen. Daarnaast worden 2 keer per jaar de IEP hart en handen afgenomen. Deze geeft ons meer inzicht hoe het zit op het gebied van veiligheid in de school op individueel niveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marlies Vellekoop	m.vellekoop@obspwa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sylvia Vis	s.vis@obspwa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mariska Blitz	m.blitz@obspwa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kinderen. Om daarvoor te zorgen, maken we de school voor u zo toegankelijk mogelijk en doen we ons best u goed te informeren. Hebt u als ouders/verzorgers vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen via de groepsleerkracht of de directie.

Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar tonen. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school acht het van groot belang om de ouders/verzorgers zoveel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school.

Op de website van de school staat de meest recente informatie en versie van de schoolgids (<http://www.obspwa.nl/>).

Elk jaar ontvangt u van ons een overzicht met daarop alle activiteiten, belangrijke data en praktische informatie. Verder ontvangt u om de week ons digitale nieuwsblad via Parro.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt een informatiebijeenkomst plaats. Tijdens deze bijeenkomst krijgt u informatie van de leerkracht(en) over het aankomende schooljaar. Naast deze bijeenkomst zijn er nog 2 rapportgesprekken met u en vanaf groep 6 worden deze gesprekken tussen uw kind en de leerkracht gevoerd met u erbij.

Elke klas heeft Parro, een app op de telefoon waarbij u als ouder/verzorger op de hoogte gehouden wordt van leerdoelen en activiteiten in de klas van uw kind. Ook is de school actief op Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Hebt u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen, dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken. De klachtenregeling van het schoolbestuur kunt u bekijken via [deze link](#) en op de website van de scholengroep.

Tussentijds staat het u vrij om de interne of externe vertrouwenspersoon van onze school te benaderen. De externe vertrouwenspersoon kan u advies geven over de te volgen route.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon Goudmos:

Sylvia Vis

E s.vis@obspwa.nl

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon Donge:

Mariska Blitz

E m.blitz@obspwa.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Suzanne Rhee van de CED-groep

T 010-4071599

E evp@cedgroep.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij organiseren veel activiteiten voor de kinderen om op verschillende manieren met het verwerven van kennis bezig te zijn.

Hiervoor hebben we de hulp van ouders/verzorgers nodig. U kunt hierbij denken aan de volgende activiteiten:

- hulp bij thematisch werken (wereldoriëntatie);
- excursies en uitstapjes
- verkeerslessen
- sporttoernooien
- sportdag
- het sinterklaasfeest
- de kerstviering
- de paasviering

Op beide locaties hebben wij een eigen schoolbibliotheek. Hierbij hebben wij de hulp van ouders nodig om de kinderen te helpen met het lenen van boeken en de bibliotheek netjes te houden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Bijdrage bibliotheek op school
- Afscheidsboek groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt door de school een bedrag gevraagd voor het schoolreisje. De vrijwillige bijdrage voor de schoolreis bedraagt €37,50. De kinderen van groep 8 gaan in plaats van het schoolreisje op schoolkamp. Ook voor het schoolkamp wordt apart een vrijwillige bijdrage van €125,- gevraagd.

De vrijwillige bijdrage is noodzakelijk om activiteiten en voorzieningen te kunnen organiseren. We zullen er als school zorg voor dragen dat zowel bij het schoolreisje als het schoolkamp iedereen meekan. Ongeacht of ouders/verzorgers mee (kunnen) betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via een bericht aan de leerkracht op Parro hun kind voor 8:00 ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U vraagt het verlof aan via de [website](#) van de school (contact > rechtsonder staat 'speciaal verlof'). Een aanvraag dient minimaal een maand voor het gewenste te zijn ingediend. De directie beantwoordt uw verzoek binnen veertien dagen. Voor de wettelijke regels omtrent buitengewoon verlof kunt u terecht op de website van de Rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

In Nederland is de wet Passend Onderwijs van kracht. Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal bij een schriftelijke aanmelding bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Hierbij nemen we [het aannamebeleid](#) van Scholengroep Holland in acht.

Onze school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen.

Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden, maar er zijn uitzonderingen. Indien de school vindt dat passend onderwijs niet geboden kan worden, zorgt de school dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders/verzorgers en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband Aan den IJssel wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht.

In de meeste gevallen kan uw kind op de voorkeurslocatie geplaatst worden, Goudmos dan wel Donge. Hierbij wordt gekeken naar groeps grootte en aantal kinderen met ondersteuningsbehoefte. Indien een plaatsing op de voorkeurslocatie niet mogelijk is, wordt gekeken of een plek op de andere locatie aangeboden kan worden. Bij zij-instroom wordt gekeken of in de betreffende groep wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind. Zie voor verdere informatie [het aannamebeleid](#) van Scholengroep Holland.

Andere factoren die meespelen bij aanname:

- Onze gemiddelde groeps grootte is 24 kinderen. Bij 30 kinderen kijken we kritisch naar de mogelijkheid om een kind erbij te plaatsen. We moeten het optimale onderwijs aan alle kinderen in de groep kunnen blijven verantwoorden.
- Als er meer dan 10% extra ondersteuning voor kinderen in de groep zit, wijzen we de aanmelding af. Voorbeelden van kinderen met extra ondersteuning kunnen zijn: OPP (ontwikkelperspectief), diagnose of duidelijk vermoeden van een gedragsprobleem bij een kind, een kind wat korter dan twee jaar in Nederland is, een kind met ernstigere gehoor- of zichtproblemen, aangetoonde of sterke vermoedens van lage intelligentie en kinderen met een situatie (bijvoorbeeld thuis) waardoor we het als kind met extra ondersteuning indelen.
- Op onze locatie Goudmos hebben wij een grote groep 4/5. In deze groepen plaatsen wij geen nieuwe kinderen meer. Deze kinderen kunnen wel geplaatst worden in groep 4 of 5 in onze locatie Donge.

4.5 AVG

Persoonsgegevens

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Een aantal gegevens ontvangen wij van de ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers of vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Wij delen op school foto's van kinderen om aan u en de omgeving te laten zien wat voor activiteiten wij met de kinderen ondernemen. Het delen van foto's en video's waar uw kind opstaat, mogen wij uitsluitend doen met uw toestemming. U kunt dit bij privacy voorkeuren doen in Parro voor de volgende platforms: Parro, Nieuwsbrief, Schoolgids, Social Media, Website en de schoolfoto.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de PWA stemmen we ons onderwijs en onze ondersteuning zo goed mogelijk af op de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind, zodat het kind de mogelijkheden krijgt aangereikt om zich op zijn of haar niveau te ontwikkelen. De leerkrachten observeren en registreren op systematische wijze de vorderingen van de kinderen om zo de behoeftes van het kind in kaart te brengen en het onderwijsleerproces bij te stellen. Wij groeppen in de groepen 1/2 Bosos en in groep 3 t/m 8 IEP om onze leerlingen te volgen.

Onze ondersteuning is niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We richten ons zowel op het aanpassen van de leerstof, als de sociaal-emotionele aspecten van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan de thuissituatie van een kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en de leerstijl.

Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt een observatielijst van BOSOS ingevuld. We vullen deze lijst pas in voor instromende 4-jarigen als zij minimaal twee maanden op onze school zitten. Deze observatielijsten zijn voor intern gebruik. Zij worden gebruikt voor het doorspreken van de kinderen met de intern begeleider en de leerkracht van het volgend schooljaar. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per jaar een rapport. Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Het eerste moment valt in het begin van het schooljaar en zal meer in het teken staan van kennismaking en afstemming, dit noemen wij het oudervertelgesprek. Het tweede moment is eind februari als alle kinderen hun rapport krijgen.

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen ook twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Het eerste moment valt in het begin van het schooljaar en zal meer in het teken staan van kennismaking en afstemming. Het tweede gesprek is in februari en noemen we het rapportgesprek. We hechten er veel waarde aan dat de kinderen van de groepen 6 tot en met 8 aanwezig zijn bij de gesprekken. Na het tweede rapport, aan het einde van het schooljaar, vinden alleen gesprekken plaats als hier aanleiding toe is. De leerkracht kan om een gesprek vragen of ouders/verzorgers kunnen om een gesprek vragen.

De groepsleerkracht zal, indien daar aanleiding toe is, tussentijds contact opnemen met de ouders/verzorgers voor een gesprek. Wanneer de ouders/verzorgers zelf knelpunten signaleren, wordt het op prijs gesteld als zij contact opnemen met de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

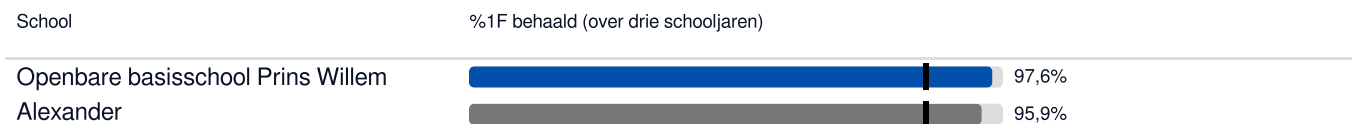
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

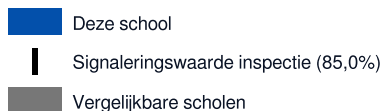
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet deze toets zo eerlijk mogelijk. De toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgt de school inzicht welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de kinderen beheersen. Door de prestaties van een kind te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de IEP doorstroomtoets? Kijk op: [Ouderbrochure \(pdf\) - Bureau ICE](#)

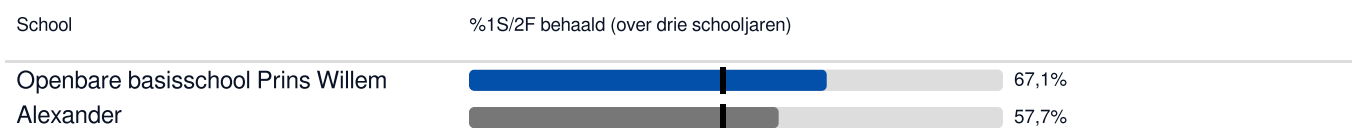
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



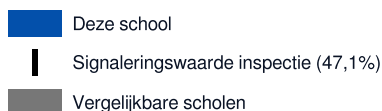
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7

In juni/ juli van groep 7 krijgen de kinderen hun eerste voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand met behulp van de volgende gegevens: 25% resultaten toetsen van de methode, 25% resultaten toetsen IEP LOVS en 50% leer- en werkhouding (bv. huiswerkattitude, doorzettingsvermogen, motivatie etc.). Het advies wordt samen met directie en intern begeleider gevormd door de leerkracht.

Groep 8

Als laatste wordt er, in februari van groep 8, een definitief advies gegeven. Net nadat het definitieve advies is gegeven, maken de kinderen in groep 8 de Doorstroomtoets van de IEP. Deze toets wordt landelijk, op hetzelfde moment, afgenomen.

Bij een hogere score dan het advies van de leerkracht, wordt dit advies door de school overgenomen. De school kan ervoor kiezen het advies niet over te nemen, als zij hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Als de score lager is, dan verandert er niets. Ook is er een landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs, deze is van 25 tot en met 31 maart. De kinderen van groep 8 melden zich tegelijkertijd aan bij de middelbare school. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Wanneer de keuze voor een VO-school is gemaakt organiseren wij de overdracht van de gegevens over uw kind door middel van het onderwijskundig rapport. Dit gebeurt digitaal en voordat dit gebeurt heeft u dit rapport kunnen inzien en kunnen aangeven of u het ermee eens of oneens bent. In dit onderwijskundig rapport geven wij ook aan of wij het nodig vinden dat er een warme overdracht plaatsvindt voor uw kind. Dit betekent dat wij een afspraak maken met de VO-school om in gesprek te gaan over uw zoon of dochter. Dit kan ook telefonisch plaatsvinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	15,9%
havo / vwo	25,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Rust

Structuur

De kinderen moeten zich op de PWA veilig voelen. Door het creëren van een gestructureerde en rustige leeromgeving streven we naar de beste omstandigheden in dit opzicht. Door de kinderen zich volledig geaccepteerd te laten voelen, streven we naar optimale resultaten op alle vakgebieden die we aanbieden. We werken met gouden en zilveren regels en besteden de eerste weken van het schooljaar veel aandacht aan groepsvormende activiteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten



6 Schooltijden en opvang

Er is geen tussenschoolse opvang aanwezig omdat wij werken met een continuooster. Heeft u vragen over de opvang dan kunt u terecht bij Humankind.

Op de PWA hebben wij een te laat regeling: [Te laat regeling PWA](#)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maarten Neomagus (directeur Donge)	ma t/m vr	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Robert den Arend (directeur Goudmos)	ma t/m vr	08.00-16.00